**Игры с предметами.**

***«Новая кукла».***

Дидактическая задача. Учить детей правильно называть предметы обстановки в групповой комнате; уточнять их назначение; активизировать речь детей; воспитывать внимательное, доброжелательное отношение к новеньким.

Игровые правила. Называть только тот предмет, к которому подошла кукла; отвечает тот, к кому обращается кукла; если она обращается ко всем детям, отвечают все хором.

Игровые действия. Гуляют по комнате, выбирают предметы для описания, знакомят с ними новую куклу.

Ход игры. Дети сидят на стульях, расставленных вдоль стены. Воспитатель готовится начать беседу, но вдруг раздается стук в дверь.

- Кто-то к нам идет, - говорит воспитатель.

Отвернувшись на мгновение от детей, незаметно берет на руки куклу (дети ее раньше не видели), затем продолжает:

- Как зовут тебя, малышка?

Прижимает куклу к щеке, имитируя секретный ответ куклы. Воспитатель делает вид, что не совсем хорошо поняла, и повторяет движение куклой.

 - Теперь поняла. Дети, зовут нашу гостью Валя. Она хочет остаться у нас жить, в нашей группе. Давайте покажем ей нашу комнату. Хочешь, Валя, мы тебе все покажем и обо всем расскажем.

Кукла согласна. Дети называют предметы.

Затем воспитатель с куклой в реках вместе с детьми подходит то к одному, то к другому предмету, имитируя вопросы куклы, спрашивает:

- А что это тут у вас?

- Это аквариум. В нем живут красивые рыбки, - отвечают дети.

- А здесь что у вас?

- Это шкаф для игрушек.

Воспитатель подходит к уголку с книгами и снова задает вопрос и выясняет у детей, что это книжный уголок.

Так кукла Валя познакомилась с игрушками и другими предметами, которые были в группе, узнала, для чего они нужны; удивлялась, хвалила за порядок, благодарила за внимание к ней. Дети охотно разговаривали с куклой.

Такой прием помогает воспитателю включить в игру новую игрушку, у детей появляется желание играть с ней, беречь куклу, формируется доброе отношение и к вновь поступающим в коллектив детям.

В дальнейшей работе с детьми младшего возраста воспитатель использует этот прием для закрепления у них бережного отношения к игрушкам, доброжелательности. С этой целью педагог проводит беседу о том, хорошо ли живется кукле Вале в группе, с кем она чаще всего играет, кого считает хорошим товарищем по игре и почему, т. е. использует этот прием в целях нравственного воспитания детей.

***«Живое домино».***

Дидактическая задача. Закрепить знания о цвете (лент), понимание слов одинаковые, парные; воспитывать внимание, быстроту реакции на слово.

Игровые правила. Дети становятся в пару только с тем, у кого на руке повязана лента такого же цвета; становятся в пары после бега врассыпную, когда воспитатель произнесет: «Найди свою пару!»

Игровые действия. Поиск своей пары, бег по сигналу воспитателя.

Ход игры. Воспитатель повязывает до игры на руке каждого ребенка ленту. Цвет ленты разный: красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, - он повторяется, чтобы дети могли находить одинаковый и становиться в пары.

Воспитатель, повязав ленту на руку, дает возможность детям посмотреть на нее, потрогать, выясняет, как малыши различают цвета:

- У тебя, Оля, какого цвета ленточка? А у тебя, Вова? У кого одинакового цвета ленточки, поднимите их вверх

В знак одобрения дети хлопают в ладоши, а Вова ставит перед куклой тарелку.

По просьбе воспитателя дети находят так все предметы, которые потребуются для кормления куклы: тарелки (глубокая и мелкая), хлебница, чашка; правильно их называют и красиво расставляют на столе. Не забывают поставить стакан с салфетками, постелить скатерть. И при каждом правильном действии дети хлопают в ладоши. В конце игры воспитатель просит пожелать кукле Кате хорошего аппетита, а одному из детей после обеда куклы убрать все со стола.

По такому плану проводят и другие игры с куклой: «Оденем куклу на прогулку (в разное время года)», «Купание куклы», «День рождения куклы». Серия игр с куклой, с короткими интервалами между ними способствует усвоению детьми последовательности действий с куклой, установлению взаимосвязей между ними (кукла проснулась, обедает, гуляет, купается, укладывается спать). Это позволяет малышам усвоить знания более прочно, использовать их затем в самостоятельной творческой игре с куклой, содержание которой будет значительно богаче и интересней.

***«Подбери посуду для куклы».***

Дидактическое задание. Закреплять знание детей о разных видах посуды; формировать умение использовать посуду по назначению; воспитывать находчивость, внимание, речь.

Игровое правило. По сигналу воспитателя быстро отобрать нужную посуду (чайную, столовую, кухонную).

Игровое действие. Поиск посуды, нужной для работы няни, повара.

Ход игры. Игра проводится после того, как дети познакомились с работой няни, повара, узнали, какая посуда используется в их работе.

Воспитатель готовит для игры трех кукол: одна в куртке повара (повар), другая в халате (няня) и третья кукла просто девочка. Повар стоит у плиты (игрушечной), няня готовит к обеду посуду, за столом (из игрушечной мебели) сидит кукла-девочка. Воспитатель вместе с детьми рассматривает кукол, беседует о том, кто это, что они делают, какая им нужна посуда: просит вспомнить, что они видели во время экскурсии на кухню.

На столе возле воспитателя стоит разная посуда. Показывая предмет, воспитатель рассказывает, как этот предмет называется (кастрюля), кому он нужен (повару). Затем, обращаясь к ребенку, говорит:

- Коля, отнеси, пожалуйста, кастрюлю повару, поставь на плиту. (Ребенок выполняет задание.)

Далее воспитатель показывает хлебницу:

- А этот предмет как называется и кому нужен?

- Это хлебница. ЕЕ надо отнести няне.

- А что это? – говорит воспитатель, показывая чайную ложку.

- Это чайная ложка, она нужна для того, чтобы есть компот, пить чай.

Так поочередно дети упражняются в отборе посуды, соотнесении ее с профессией знакомых им людей. Для поддержания у ребят интереса к игре на всем ее протяжении воспитатель показывает предметы и говорит о них так, чтобы вызвать у ребят активную реакцию:

- А эта посуда, наверное, никому не нужна? (Показывает половник, дуршлаг или чайник.)

- Нужна! Нужна! – хором отвечают дети.

- А кому нужен половник?

- Повару.

- А няне он нужен тоже?

-Нужен! Нужен!

- Значит сколько нужно половников?

- Два.

- Давайте поищем еще один половник.

Среди оставшейся посуды дети ищут половник и находят его, относят половники и повару, и няне.

***«Ладушки – ладошки».***

Ведущий. У нас есть хорошие друзья. (Показывает поднятые руки.) Они умеют играть и убирать игрушки, умеют умываться, могут покормить кошку и курочку. А еще они умеют громко хлопать! Что это за друзья?

Дети. Ладошки.

Ведущий. Да, это наши ладошки. Еще их называют ладушки, это значит ладные, хорошие. Поднимем их высоко. (Все поднимают руки вверх.) Вот как много у нас ладошек-ладушек! Посмотрим, что они умеют делать. Повторяйте движения вместе со мной.

Мыли мылом ушки, («Моет» уши.)

Мыли мылом ножки, (Потирает колени.)

 Вот какие ладушки, (Вращает руками, подняв их вверх.)

 Ладушки-ладошки! (Хлопает.)

Наварили кашки, (Машет ложкой в мисочке.)

Помешали ложкой, (Машет ложкой в мисочке.)

 Вот такие ладушки,

 Ладушки-ладошки!

Курочке Пеструшке («Сыплет» перед игрушкой воображаемые крошки)

Покрошили крошки, («Сыплет» перед игрушкой воображаемые крошки)

 Вот такие ладушки,

 Ладушки-ладошки!

Пожалели птичку, (Гладит игрушку, грозит пальцем кошке-игрушке)

Пригрозили кошке, (Гладит игрушку, грозит пальцем кошке-игрушке)

 Вот такие ладушки,

 Ладушки-ладошки!

Строили ладошки (ставит два кубика, на них – перекладинку, рядом – матрешку.)

Домик для матрешки, (ставит два кубика, на них – перекладинку, рядом – матрешку.)

 Вот такие ладушки,

 Ладушки-ладошки!

Принесли ладошки (Поднимает лукошко, «перебирает» в нем ягоды.)

Ягоды в лукошке, (Поднимает лукошко, «перебирает» в нем ягоды.)

 Вот такие ладушки,

 Ладушки-ладошки!

Хлопали ладошки, (Хлопает и приплясывает.)

Танцевали ножки, (Хлопает и приплясывает.)

 Вот такие ладушки,

 Ладушки-ладошки!

Прилегли ладошки (Соединяет ладони вместе и прикладывает их к щеке.)

Отдохнуть немножко, (Соединяет ладони вместе и прикладывает их к щеке.)

 Вот такие ладушки,

 Ладушки-ладошки!

А что, еще умеют делать наши ладошки?.. Хорошо дружить! Станем в круг и возьмемся за руки! Поднимем наши дружные ладушки-ладошки и похлопаем!